

УДК 343.85

Причина низкой успеваемости несовершеннолетних осужденных

Полякова Янина Николаевна,

кандидат психологических наук,

ведущий научный сотрудник, ФКУ НИИ ФСИН России. Россия, г. Москва.

E-mail: ynpolyakova@yandex.ru

ORCID: 0000-0002-3852-3128

Аннотация. В статье идет речь о влиянии негативного отношения к труду как о причине низкой успеваемости несовершеннолетних осужденных, об объективных отрицательных факторах, играющих доминирующую роль в этиологии преступного поведения несовершеннолетних.

Ключевые слова: несовершеннолетний осужденный, труд, низкая успеваемость, личность педагога, педагогический такт.

Факторов учебной неуспеваемости среди несовершеннолетних осужденных множество: педагогические, психологические, социальные и др. Мы коснемся только психологических факторов, так как находим, что они доминируют над другими. Мы глубоко убеждены в этом, так как эффективное выполнение деятельности в основном заблаговременно определяется образованной к ней установкой. Последняя может быть как позитивной, так и негативной. А так как установка есть сугубо личностная категория, субъективный фактор и управляет поведением и деятельностью, то ее позитивность или негативность соответственно означает эффективность или неэффективность последних. Как закономерное явление, все несовершеннолетние осужденные (а также преобладающая часть трудновоспитуемых детей) имеют ярко выраженную негативную установку к труду, к общественно полезной деятельности, они не осознают индивидуальную и общественную значимость труда. Исходя из этого, ниже мы попытаемся показать некоторые особенности генезиса образования негативной установки к учению и труду [1].

Почему ученик (нормальный психически и физически) может не понять учебный материал? Наши исследования, да и работы многих других, показывают причины этого: невнимательно слушал учителя, не по душе данный предмет, урок его не интересует, не видит общественной значимости данного вида деятельности, приходит в школу по принуждению сотрудников колонии, не может долго сидеть и слушать, не сформированы навыки самостоятельной работы, не может сосредоточиться; и еще немаловажный фактор – ученик не имеет удовлетворительного положения в классном коллективе, изолирован, не пользуется уважением одноклассников и педагогов. Чаще всего ученик не то что не усваивает учебный материал, а просто у него отсутствует желание сознательно и активно воспринимать то, что дается на уроке, у ученика образовалось негативное отношение к учебе, к педагогам и школе. Наше исследование позволило убедиться, что именно это является главным фактором плохой учебной успеваемости несовершеннолетних осужденных.

Как и при каких условиях у них формируется негативное отношение к учению?

Многие исследования говорят о том, что истоки отрицательного отношения школьников к учению – в отношении учителя к ученику, в его неумении воспитывать.

Следует отметить очень интересное исследование Х. Халта, который выяснял мнение учащихся о педагогах, недостатках их поведения и деятельности. Им было исследовано 953 ученика. Ученики называли следующие недостатки педагогов: недоверие, непонимание, несправедливость, раздражительность, недостаточная требовательность, равнодушие, излишняя требовательность, педантизм, навязывание своего мнения, недостаток такта, противоречие между делом и словом, внешний вид, нечестность, недостатки в преподавании предмета и пр. Названные отрицательные свойства и качества педагогов вызывают не только недоброжелательное отношение к ним, но и негативное отношение к учению. Ученики перестают выполнять требования и просьбы учителя, не вызывающего симпатии и уважения, создают отрицательное мнение о нем и у других учащихся [2].

Негативное отношение к учителю способствует тому, что ученик плохо слушает объяснение учебного материала, плохо его усваивает. Получая неудовлетворительную оценку, ученик делает вывод: учитель не расположен к нему. Ученик думает так потому, что сам плохо относится к учителю. Дальше – отставание по данному предмету. Объяснение чаще всего такое: «Все равно я не усвою предмет, потому что его преподает этот учитель, он мне никогда хорошей отметки не поставит». Отрицательное отношение к учителю переносится на преподаваемый им предмет, негативное отношение к предмету переносится и на другие предметы, и в итоге – появление отрицательной установки по отношению к учению вообще.

Нами были исследованы «трудные» и педагогически запущенные учащиеся и было обнаружено, что у большинства из них преобладает негативное отношение к школе и учебе. Они в основном составляют армию отстающих. Было исследовано специально их негативное отношение к трудовому обучению.

Мы провели с этой целью небольшой социометрический эксперимент: предложили учащимся на одной странице листа бумаги написать названия тех предметов, которые они не любят, а на другой – «главные, важные, а также неглавные и неважные» предметы. Среди нелюбимых, неглавных, неважных предметов первое место занимал труд, потом шли пение, рисование и физкультура.

Существует ли какая-либо причинно-следственная связь между отрицательным отношением к труду и неправильным, асоциальным поведением детей и подростков? Поиски ответа на этот вопрос помогли выявить некоторые особенности образования негативного отношения к труду и роль такого отношения в отклонениях поведения детей [3].

Проведенные исследования привели нас к заключению, что отрицательное отношение педагогически запущенных учащихся и несовершеннолетних осужденных к труду берет свое начало в отрицательном отношении к предмету «Трудовое обучение», особенно в начальных классах. Притом создается впечатление, что образованию такого отношения способствуют учителя и родители.

У многочисленных неуспевающих и недисциплинированных учащихся мы обнаружили удовлетворительную оценку по трудовому обучению. Вряд ли это можно считать правильным – педагоги иной раз просто механически ставят удовлетворительную оценку по предмету и тем самым помогают образованию неуважительного отношения к нему. При правильной организации труд очень привлекает детей в начальных классах. Но плохая организация урока труда, неправильные требования в отношении выполнения классных и домашних заданий, несерьезная оценка их способствуют тому, что ученики начинают делать выводы: не всегда надо выполнять задания, можно даже вообще ничего не сделать – все равно всегда получишь удовлетворительную оценку; отрицательной отметки в четверти никому не ставят, следовательно, предмет не очень-то важный, особой ценности не представляет [4; 5].

Несерьезное отношение некоторых педагогов и родителей к предмету «Трудовое обучение» имеет большие последствия – тормозит образование трудовых навыков у детей, отрицательно влияет на выработку умения сосредотачиваться во время учебных занятий, ведет к недисциплинированному поведению.

Наши эксперименты показывают, что неправильно утверждать, якобы несовершеннолетние изначально имеют негативное отношение к учению. Никакого положительного отношения, может быть, не сформировано, однако и отрицательного тоже нет, в его появлении чаще всего виновны педагоги своим отношением к обязанностям, к предмету, что способствует образованию неверного отношения и у ученика. Каждому педагогу необходимо осознать: основы жизненных установок складываются у ученика на школьной скамье, поэтому образование у него негативного отношения к учебе и труду, к старшим и окружающим каждый раз в какой-то мере зависит от педагога.

Таким образом, мы попытались показать, что некоторые объективные отрицательные факторы играют доминирующую роль в этиологии преступного поведения несовершеннолетних. Однако следует отметить, что эти факторы по-разному влияют на психику разных детей. А некоторые из них, например, наличие преступных элементов или отрицательное влияние улицы равносильно существуют для всех и одинаково могут повлиять на всех детей. Но отрицательное объективное влияние всегда опосредуется субъективным состоянием человека [6], т. е. личностными неблагоприятными факторами, субъективными асоциальными установками. Поэтому в работе мы попытались показать, что из себя представляют личностные отрицательные факторы, отрицательные личностные установки, условия их формирования и роль объективных неблагоприятных факторов в этом процессе.

Список литературы

1. Вилкова, А. В. Образовательная система уголовно-исполнительной системы как структурная подсистема общества / А. В. Вилкова, Я. Н. Полякова // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2024. № 4. С. 23–26.
2. Гузеев, М. С. Социальная система как предмет междисциплинарных исследований / А. В. Вилкова, М. С. Гузеев // Вопросы современной науки и практики. 2024. № 1(10). С. 70–74.
3. Tsahaeva, A. A. Formation of a tolerant worldview by reduction of destructive aggression / Tsahaeva A.A., Onzimba Legnungo Zh. B., Bratanovskiy S. N., Vilkova A. V., Kadyrov M. A. // Ponte. 2018. T. 74. № 1. С. 81–87.
4. Вилкова А.В. Специфика внеурочной работы с несовершеннолетними осужденными: режимные моменты и организация / А. В. Вилкова, С. А. Фадеева, Д. В. Лукашенко // Вестник Уфимского юридического института МВД России, 2024. № 1 (103). С. 169–178.
5. Вилкова А.В. Структура и содержание плана внеурочной деятельности для несовершеннолетних осужденных / А. В. Вилкова, С. А. Фадеева, Д. В. Лукашенко // Вестник Самарского юридического института. 2024. № 1 (57). С. 93–100.
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. М. 1946.
7. Дмитриев, Ю. А. Пенитенциарная психология: современные тенденции развития профессионально значимых качеств сотрудников УИС / Ю. А. Дмитриев, И. Б. Казак // Человек: преступление и наказание. – 2021. – № 4. – С. 124–131.